



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы философии**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики:

Шиповских К.А. – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 6 от 30.06.2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО по специальностям **социально-экономического и технического профилей подготовки**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе практические занятия</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>	
составление конспектов	6
заполнение таблиц	4
написание рефератов	10
составление эссе	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Философия как наука.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.</b> Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		1
	2 <b>Мировоззрение и его структура.</b> Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		1
	3 <b>Человек и его бытие как центральная проблема философии.</b> Философия и ее человеческое измерение.		1
	4 <b>Предмет, задачи, структура курса.</b> Отличия философии от других наук		1
<b>Раздел 2. Основные этапы развития философии</b>		<b>43</b>	
Тема 2.1. Античная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Периоды развития античной философии:</b> досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		1
	2 <b>Проблема «первоначала» у милетских философов.</b> Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		2
	3 <b>Софисты.</b> Сократ. Философская система Платона. Теория идей.		1
	4 <b>Аристотель и первая систематизация знаний.</b> Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Составление сравнительной таблицы «Основные направления философской мысли»		
	2 Выполнение тестовой работы		
Тема 2.2. Средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Теоцентризм средневековой духовной культуры.</b> Статус философии.		1
	2 <b>Патристика.</b> Блаженный Августин.		1

	3	<b>Схоластическая философия.</b> Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики		1
	4	<b>Пять доказательств существования Бога.</b>		1
Тема 2.3. Философия Эпохи Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>	
	1	<b>Основные черты философии эпохи Возрождения.</b> Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.		1
	2	<b>Антропоцентризм.</b> Достижения возрожденческой науки и искусства.		1
	3	<b>Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения.</b> Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		1
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Выполнение тестового задания и обсуждение особенностей философии эпохи Возрождения и Нового времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем Эпохи Возрождения. Написать рефераты на заданную тему. Написать эссе		10	
Тема 2.4. Философия Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>17</b>	
	1	<b>Эпоха научной революции.</b> Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция.		1
	2	<b>Рационализм Рене Декарта.</b> Дедуктивный метод.		1
	3	<b>Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</b> <b>Критическая философия И. Канта.</b> Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта.		1
	4	<b>Категорический императив как априорный принцип практического разума.</b> Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Работа с философским словарём по основным понятиям классической философии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем Нового времени. Написание рефератов		13	
Тема 2.5. Философия Новейшего	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	

времени. Философия России.	1	<b>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира.</b> Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти		1
	2	<b>Позитивизм.</b> Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		1
	3	<b>Философское открытие бессознательного.</b> З. Фрейд, К.Г Юнг.		1
	4	<b>Иррационализм.</b> Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовить проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	3
	<b>Итого</b>		<b>62</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008, 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007, 256 с.
3. Канке В.А. Основы философии. М., «Логос», 2000
4. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 320 с.
4. Основы философии / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Ростов-на-Дону, 2010
5. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.
6. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>- оценка результатов тестирования.</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов;</li> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций</li> </ul>